Hacene BELLEMMOUCHE ( MCA, Université Batna 2 )

h.bellemmouche@univ-batna2.dz

# Cours de français destiné aux étudiants de 1re année de Médecine

# Séance 1: Présentation

# Séance 1 : Présentation

## ❑ Objectifs du cours

- Ce cours est conçu comme:
  - Révision de notions en principe connues de vous (peut être oubliées).
  - Approfondissement des dites notions.
- Le but de cet enseignement est de revoir les notions de base et les fondamentaux en langue française:
  - Revoir la grammaire depuis le mot jusqu'à la phrase.
  - Classes grammaticales (mots variables et invariables).
  - Conjugaison, règles syntaxiques…etc.

# Séance 1 : Présentation

## ❑ Objectifs du cours

L’objectif principal de ce cours est de vous amener à un apprentissage progressif des règles de la langue, des régularités et des exceptions, de comprendre le fonctionnement de la langue, ce qui vous permettra par la suite de vous exprimer à l’oral et à l’écrit dans les autres matières.

# Séance 1 : Présentation

## ❑ Méthode de travail

- Le cours se compose:
  - de notes théoriques que vous pouvez approfondir en vous reportant à l'un des ouvrages cités ci-dessous.
  - d'exercices (à la suite de chaque cours) permettant de vérifier l'acquisition des connaissances.

# Séance 1 : Présentation

## ❑ Méthode de travail

- Vous devez travailler le cours en vous aidant:
  - d'un *dictionnaire* (Par Ex. Le Petit Robert)
  - et d'une *grammaire*:

❖ *Grammaire du français de D. Denis et A. Sancier-Chateau, (le Livre de poche),* alphabétique, synthétique et bon marché ;

❖ *Grammaire méthodique du français de M. Riegel, J.-C. Pellat et R. Rioul (PUF),* très pédagogique et plus complet.

❖ Autres grammaires (ou outils) de références:

- ❑ Grevisse M., 1969. *Le bon usage*. Duculot.
- ❑ Grevisse M., 2010. *Exercices de grammaire française et corrigé*. de boek.

# Séance 1 : Présentation

## ❑ Mode d'évaluation

Ce cours fait obligatoirement l'objet d'un **examen final** organisé à la fin de l'année universitaire (session normale+session de rattrapage).

# Séance 1 : Les classes de mots

## - Généralités

« *Le langage est un outil de communication privilégié pour entrer en contact avec les autres. Il a deux fonctions essentielles: l'expression et la communication* » (Grevisse, 2017:11)

1. La grammaire: définition et intérêt?

2. Le mot: définition et classes grammaticales

# Séance 1 : Les classes de mots

## 1. La grammaire: définition et intérêt?

### 1.1 Définition:

La grammaire est un « *ensemble de règles à suivre pour parler et écrire correctement une langue* » (Le Petit Robert de la langue française, 2000).

### 1.2 Utilité:

- ✓ S’exprimer de manière correcte.
- ✓ Rédiger convenablement.
- ✓ Comprendre le sens de ce qu’on lit.

# Séance 1 : Les classes de mots

## 2. Le Mot: définition et classes grammaticales

### 2.1 Définition:

Le mot est un assemblage de sons ou de lettres (comprises entre deux espaces blancs) porteurs de signification.

### 2.2 Classes de mots:

Pour s'exprimer, la langue française dispose de **neuf *espèces* de mots (catégories/classes)**

# Séance 1 : Les classes de mots

## A. Mots variables:

Cinq **espèces (catégories/classes)** de mots sont variables:
(le nom, le déterminant/l'article, l'adjectif, le pronom et le verbe).
Elles varient « changent de forme » en genre (masculin/féminin), en nombre (singulier/pluriel), en personne (1re, 2e et 3e) et en temps (simple/composé).

## B. Mots invariables:

Quatre **espèces (catégories/classes)** de mots sont invariables:
(l'adverbe, la préposition, la conjonction et l'interjection).
Elles ne varient pas « jamais » (ni en genre, ni en nombre,…).

# Séance 1 : Les classes de mots

L’appartenance d’un mot à l’une de ces catégories définit la **nature** du mot.

Les catégories de mots sont également appelées **classes grammaticales.**

# Séance 1 : Les classes de mots

| | Classes | Définitions | Types et exemples |
|---|---|---|---|
| **Mots variables** | **Noms Substantifs** | ***Désignent*** un ***être*** ou une ***chose.*** | 1. **nom commun** désigne des personnes, animaux, choses. Ex : enfant, chien, vélo<br>2. **nom propre** désigne des personnes, animaux et choses en particulier. Ex : Mohamed, Rex, Algérie |
| | **Déterminants (articles/adjectifs)** | ***Déterminent*** et introduisent un ***nom*** ou un ***groupe de noms***, ils ***précisent son genre et son nombre***, et forment avec lui un groupe nominal(GN)minimal. | **1. article défini** Ex : le, la, les<br>**2. article indéfini** Ex : un, une, des<br>**3. Partitif** Ex : de la, du, de l' des<br>**4.** Les déterminants peuvent également être des **adjectifs** (possessifs, numéraux ordinaux, interrogatif et exclamatifs). |

# Séance 1 : Les classes de mots

| | Classes | Définitions | Types et exemples |
|---|---|---|---|
| **Mots variables** | **Adjectifs** | Apportent une ***précision sur un nom***, ***indiquent la qualité (qualificatif)***. | 1. **adjectif possessif** Ex : mon, ton, son, ma, sa, leur,…<br>2. **adjectif démonstratif** Ex : ce, cette<br>3. **adjectif indéfini** Ex : aucun, quelque, chaque, autre,…<br>4. **adjectif interrogatif** Ex : quelle(s),…<br>5. **adjectif exclamatif** Ex : quel (s),…<br>6. **adjectifs numéraux**<br>**Cardinaux** Ex : un, deux, trois,…<br>**Ordinaux** Ex : premier, deuxième,…<br>7. Les **participes présent et passé** peuvent être employés comme adjectifs. Ex : charmant, désolé. |

# Séance 1 : Les classes de mots

| | Classes | Définitions | Types et exemples |
|---|---|---|---|
| Mots variables | **Pronoms** | ***Remplacent*** un nom ou indiquent ***(renvoient) à un nom*** ou un groupe nominal. | **1. pronom personnel** Ex : je, tu, nous, me, lui, leur, moi,… <br> **2. pronom possessif** Ex : le mien, le tien, le sien,… <br> **3. pronom démonstratif** Ex : celui-ci, ceci, cela, celle-là,… <br> **4. Pronom indéfini** Ex: chacun, personne, certains, quelques-uns,… <br> **5. pronom relatif** Ex : qui, que, dont, où, lequel, laquelle, auquel(s),… <br> **6. pronom interrogatif** Ex : qui, que, lequel,… |
| | **Verbes** | ***Expriment l'action, l'existence*** ou l'***état.*** Ils peuvent se conjuguer à des ***modes*** et ***des temps*** différents. | **1.Verbe d'action** Ex : jouer,… <br> **2.verbe d'état** Ex : être, sembler, devenir, paraître, rester, demeurer,… |

# Séance 1 : Les classes de mots

| | Classes | Définitions | Types et exemples |
|---|---|---|---|
| **Mots invariables** | **Adverbes** | ***Précisent (modifient)*** le ***sens du mot*** à côté duquel ils se placent (***verbe, adjectif ou un autre adverbe***). Ils ne se rapportent jamais à un nom. | **1. adverbe de négation** Ex : non, ne … pas, ne…jamais,…<br>**2. adverbe de lieu** Ex : ici, là, loin, près, dessus, dessous,…<br>**3. adverbe de temps** Ex : demain, jadis, auparavant,…<br>**4. adverbe de manière** Ex : gentiment, aisément, difficilement<br>**5. adverbe interrogatif** Ex : où, quand, comment,…<br>**6.** Les **connecteurs logiques** peuvent être des adverbes. Ex : en effet, cependant, toutefois,… |
| | **Prépositions** | ***Relient un mot*** à un ***autre mot*** ( verbe, pronom, nom…) ou à un ***groupe de mots***. | Ex : à, dans, par, pour, chez, en, vers, avec, de, sans, sous, sur,… |

# Séance 1 : Les classes de mots

| | Classes | Définitions | Types et exemples |
|---|---|---|---|
| Mots invariables | **Conjonctions** | ***Établissent des rapports*** entre deux ***mots*** ou un ***groupe de mots***. | **1. conjonctions de coordination** relient des mots de classe grammaticale identique: *pain* ***et*** *chocolat* (nom et nom).<br>Ex : mais, ou, et, donc, or, ni, car.<br>**2. conjonctions de subordination** relient une proposition subordonnée à une autre principale dont elle dépend.<br>Ex: quand, comme, si, que, puisque, parce que,… |
| | **Interjections** | **Soulignent (expriment ) un sentiment de colère, de surprise, de dépit….** suivie s toujours d'un point d'exclamation. | Ex : Hélas ! Oh ! Allô ! Hein ! Ô ! Ah !… |

# Séance 1 : Les classes de mots

## Ne pas oublier

Sans changer de figure, les mots peuvent passer d'une **catégorie grammaticale** dans une autre.

Nom ==➔ adjectif

Griller les **marrons** ==➔ Vestes **marrons**

Adjectif ==➔ nom/adverbe/préposition

Elle est **malade** ==➔ Soigner les **malades** **(nom)**

Un **faux** pas ==➔ Il chante **faux** **(adverbe)**

Il est sain et **sauf** ==➔ Tous **sauf** **lui (préposition)**

# Séance 1 : Les classes de mots

Participe (présent/passé) ==➔ adjectif/nom/préposition

**Obéissant** à sa mère ==➔ une fille **obéissante** **(adjectif)**

**Assuré** contre le vol ==➔ Les **assurés** sociaux **(nom)**

En **suivant** la route ==➔ **suivant** ce qu'il dira **(préposition)**

Infinitif ==➔ nom (complément)/sujet (fonction)

Elle croit **devoir** le dire ==➔ elle fait son **devoir** **(nom/COD)**

Elle va **dépenser** tout son argent ==➔ **Dépenser** a toujours été un supplice pour lui. **(fonction sujet)**

Adverbe ==➔ nom/adjectif

Rester **dehors** ==➔ Des **dehors** insignifiants **(nom)**

Il dort **bien** ==➔ Des gens très **bien** **(adjectif)**

# Séance 1 : Les classes de mots

## Exercices

**Exercice 1:**

**Classez les mots *en italique* dans le tableau ci-dessous :**

Robert *demeura* un *bon* moment *sans* bouger. Peu à peu, *entre lui* et les pierres *mal* jointes de la façade *proche* des images revinrent, *rapides*, fugitives, insaisissables et qu'il ne chercha pas *vraiment* à fixer. (B. CLAVEL)

| Mots variables | Mots invariables |
|---|---|
| | |

# Séance 1 : Les classes de mots

**Exercice 2:**

**Donnez la classe grammaticale des mots en *italique*.**

1. La nuit m'***enveloppe*** dans son étau de noirceur.
2. ***Mon*** imaginaire est le plus coloré de tous.
3. Mon père ***me*** parle tous les soirs.
4. Tu m'expliques tout ***ou*** je te quitte.
5. ***Oh !*** quel menteur !
6. Un soleil sombre et ***rouge*** se dessine devant mes yeux.
7. Il est ***extrêmement*** sensible, comme le prouve son attitude.
8. Je ferai ***comme*** je peux.
9. Il serait certainement plus sûr qu'il soit dans ma ***poche***.
10. ***Tourne*** à droite.
11. Tu pourrais venir ***chez*** nous.
12. Prends-toi ça ! ***Tiens*** !
13. Il me met ***en*** colère.

# Séance 1 : Les classes de mots

14. Laisse-***le*** seul.
15. Mais où est donc ***la*** brosse à dent ?
16. La brosse à dent est ***sur*** la table.
17. Elles se firent ***tristement*** leurs adieux.
18. Des centaines de corps **morts**, entassés sur le sol me faisaient face, comme pour me rappeler l'horreur de ma nature.
19. Le ciel est gris ***car*** la pollution des voitures nous empêche d'en voir la beauté bleue.
20. Il prit la chaise et ***la*** plaça plus loin.